اخبار

فیضیان: رفع بلاتکلیفی‌های جامعه قرآنی در گرو تحقق متولی واحد است

قاری و مربی قرآن کریم تأکید کرد: واقعاً جامعه قرآنی نمی‌داند مطالبات خود را از چه نهادی پیگیری کند، مشکلات بیمه، تلاوت در محافل ملی و بین‌المللی، حمایت‌های آموزشی و... را دقیقاً کدام نهاد باید پاسخگو باشد؟ با وجود متولی واحد می‌توان به رفع مشکلات و بلاتکلیفی‌ها امیدوار بود.

محمدرضا فیضیان، قاری و مربی قرآن استان مرکزی گفت: حمایت از قاریان و حافظان قرآن همواره در هاله‌ای از ابهام قرار داشته و دارد، هیچ نهاد یا سازمانی با جدیت حمایت از فعالان قرآنی را برعهده ندارد و هر کدام خود را به برگزاری دوره‌ها و مسابقات قرآن سرگرم کرده‌اند.

وی ادامه داد: واقعاً جامعه قرآنی نمی‌داند مطالبات خود را از چه نهادی پیگیری کند، متولی امور قاریان و حافظان چه دستگاهی است؟ مشکلات بیمه، تلاوت در محافل ملی و بین‌المللی، پیگیری استعدادهای برتر، حمایت‌های آموزشی و... را دقیقاً کدام نهاد باید پاسخگو باشد؟ این برخلاف جایگاه قاریان و حافظان و حتی مؤذنین در قرآن و سیره اهل‌بیت(ع) است.

فیضیان تأکید کرد: اینکه متولیان اصلی قرآن خود را مشغول مسابقات کرده‌اند بد نیست اما باید خروجی این فعالیت‌ها نیز ارزیابی شود آیا با این جشنواره‌ها مشکلات جامعه قرآنی حل می‌شود؟ با وجود متولی واحد می‌توان به رفع مشکلات و بلاتکلیفی‌های جامعه قرآنی امیدوار بود.

این قاری قرآن با ابراز تأسف از بی‌توجهی به قاریان و حافظان برجسته در امر تبلیغ دین اظهار کرد: حوزه علمیه در این امر مهم بسیار خوب عمل کرده اما جامعه قرآنی در امر تبلیغ نادیده گرفته می‌شود البته هستند افرادی خاص که در این حوزه فعالیت دارند اما قطعاً این تعداد کافی نیست.

فیضیان در ادامه عهده‌دار شدن امر تبلیغ را قدمی تأثیرگذار در اعتلای دانسته‌های قراء و حفاظ بیان کرد و گفت: ورود به وادی تبلیغ باعث رشد علمی جامعه قرآنی می‌شود همین عامل زمینه‌ای برای ترویج فرهنگ قرآنی و ارتقاء جایگاه فعالان عرصه قرآن است.

این مربی قرآن با اشاره به اینکه امروز آموزش قرآن به شیوه سنتی جوابگوی نیاز نسل جدید نیست، اظهار کرد: اینکه برخی قاریان و حافظان در مشاغلی غیر از رشته‌های تخصصی قرآن فعالیت دارند جای تأسف است، چرا باید نخبه قرآنی از نظر اقتصادی در مضیقه باشد؟ در همین استان مرکزی نخبگان قرآنی بین‌المللی و ملی داریم و اینکه آنها در امر تبلیغ مشارکت ندارند جای بسی نگرانی است.

فیضیان ادامه داد: قاریان مصری از سوی دستگاه‌هایی نظیر وزارت اوقاف حمایت می‌شوند و همین دلگرمی باعث می‌شود فعال‌تر قدم بردارند، چندی پیش ایکنا موضوع خوبی تحت عنوان داشتن وزارت قرآن را دنبال می‌کرد که اقدامی قابل توجه بود و مصاحبه‌های انجام شده حاکی از این بود که متأسفانه برخی تمایلی به تشکیل این وزارتخانه ندارند.

برگزاری نخستین دوره محافل قرآنی بانوان در عتبات عالیات

اولین دوره محافل قرآنی ویژه بانوان از عید سعید قربان تا عید فرخنده غدیرخم در حرم مطهر حضرت اباعبدالله الحسین(ع) با حضور بانوان قاری و حافظ ممتاز بارگاه رضوی و حسینی برگزار می‌شود.بر اساس این گزارش، این محافل برای نخستین بار است که ویژه بانوان زائر و مجاور حرم سیدالشهداء(ع) به همت انجمن قرآنی بانوان استان خراسان رضوی و با مشارکت دارالقرآن الکریم حرم رضوی و دارالقرآن حرم حضرت اباعبدالله(ع) برپا می‌شود.

همچنین در این محافل اساتید و قاریان ممتاز و برجسته بانوی ایرانی از جمله فهیمه‌سادات موسوی‌نیا، نفر اول مسابقات سراسری دانشجویی و داور ممتاز کشور از مشهد، سمیه حاجعلی، نفر اول مسابقات سراسری اوقاف، حافظ کل قرآن کریم، نفر اول مسابقات ملی و دارنده رتبه اول مسابقات بین‌المللی دانش‌آموزی از تهران حضور دارند.

علاوه بر این از دیگر اساتید حاضر در اولین محافل انس با قرآن بانوان قرآنی می‌توان به هاجر اسوار، نفر اول مسابقات سراسری اوقاف در رشته قرائت از اردبیل و مهتاب عبدی، نفر اول مسابقات سراسری اوقاف در رشته قرائت از لرستان اشاره کرد.

همچنین در این محافل، دیگر بانوان قرآنی که چهره‌های ممتاز کشور هستند و همگی دارای رتبه‌های برتر مسابقات سراسری اوقاف در رشته قرائت‌اند حضور داشته و با تلاوت خود زائران عتبه مقدسه عالیات را به فیض بهره‌مندی از کلام وحی می‌رسانند. بنابر این گزارش، سرپرستی این محافل نورانی قرآن را فهیمه‌سادات موسوی‌نیا، مدیرعامل مؤسسه قرآنی بشارت وحی و انجمن قرآنی بانوان خراسان رضوی بر عهده دارد که مکان برگزاری آن در کربلای معلی و شهرهای اطراف آن است.

گفتنی است، در این مدت یک دوره آموزشی ۱۰ روزه ارتقاء حفظ و قرائت ویژه بانوان حافظ و قاری کشور عراق نیز با حضور دو نفر از اساتید و داوران مجرب کشور و با مشارکت اداره علوم قرآن و حدیث آستان قدس رضوی و عتبه حسینی، به دعوت دارالقرآن حرم سیدالشهداء(ع) در کربلا برگزار خواهد شد.

امر تدریس این دوره که در دهه پایانی شهریورماه سال جاری در حرم سیدالشهداء(ع) برگزار می‌شود، مریم خطیب، استاد و داور برجسته قرآن کریم در بخش تجوید و وقف و ابتدا و فهیمه‌سادات موسوی‌نیا، داور برجسته قرآن در بخش صوت و لحن بر عهده دارند.

حجت‌الاسلام موسوی‌درچه‌ای:

محوریت آموزش قرآن جاذبه باشد

قاری ممتاز کشورمان با بیان اینکه معتقدم مهم‌ترین نقش در زمینه آموزش عمومی قرآن را مسجد و مدرسه باید ایفا کنند، اظهار کرد: محوریت آموزش در مساجد و مدارس باید بر اساس جاذبه باشد به گونه‌ای که روش‌های آموزشی ما باید مردم را مجذوب و نمک‌گیر قرآن کند. پیرو مصاحبه‌های گذشته با برخی از پیشکسوتان، مدرسان و قاریان قرآن چون بهروز یاریگل، حسین اخوان‌اقدم، محمدخواجوی، سیدعباس میردامداد درخصوص احصاء شیوه‌های آموزش عمومی قرآن در شرایط فعلی به منظور بازدهی بهتر این بار با حجت‌الاسلام والمسلمین سیدمحمدجواد موسوی‌درچه‌ای، مدرس و قاری ممتاز کشورمان به گفت‌وگو نشسته‌ایم.

در ابتدا تعریفی از آموزش عمومی قرآن ارائه دهید؟

آموزش عمومی قرآن یعنی آموزش عامه مردم اعم از هر فردی در هر شغل و حرفه‌ای. آشنایی با حفظ، تلاوت و مفاهیم قرآن، هر کدام از اینها زمینه انس با قرآن است و به عبارتی میان آشنایی با علوم قرآن و انس با کلام خدا رابطه هم‌افزایی وجود دارد به این معنا که به هر میزانی که با علوم و معارف قرآن آشنا می‌شویم به همان میزان با قرآن مأنوس‌تر خواهیم شد و از طرفی انس هرچه بیشتر با کلام الله، ما را نسبت به آشنایی روزافزون علوم قرآنی ترغیب می‌کند. لذا آموزش قرآن و آشنایی با مهارت‌های قرآنی چیزی جدا از انس با قرآن نیست.

یکی از مطالبات مقام معظم رهبری از جامعه قرآنی این بوده است که در میان مردم جلساتی فقط برای شنیدن قرآن برپا شود و صراحتاً فرمودند غیر از جلسات آموزشی، لازم است جلساتی باشد که مردم فقط به قصد استماع کلام الله بیایند و پای منبر تلاوت بنشینند تا دل‌ها و جان‌هایشان با قرآن مأنوس شود. جالب اینکه امسال هم در دیدار روز اول ماه مبارک رمضان مجدداً همین مطلب را از جامعه قرآنی مطالبه کردند و تصریح کردند که این کار شما قرآنی‌هاست که باید همت کنید و چنین جلساتی را برپا کنید و گسترش دهید و خواهید دید که این کار باعث سرعت رشد حرکت قرآنی در کشور خواهد شد.

لذا پرواضح است که ثمره برپایی چنین مجالسی هم تعلیم و تربیت است و هم انس با کلام خدا.

نظرتان در زمینه پیشرفت آموزش قرآن پس از پیروزی انقلاب اسلامی چیست؟

در کشورمان به برکت پیروزی انقلاب اسلامی رشد زیادی در زمینه‌های متعدد قرآنی از جمله برپایی جلسات و دوره‌های آموزشی و کرسی‌های تلاوت و محافل و مسابقات قرآنی داشته‌ایم. به گونه‌ای که امروزه در میان کشورهای اسلامی زبانزد و شهره هستیم. اما در عین حال معتقدم علی‌رغم برتری نسبی که در ابعاد مختلف قرآنی در مقایسه با اکثر کشورها داریم و به این برتری مفتخریم، باید بپذیریم که از جهات قابل توجه و مهمی همچنان با کشور مصر و قراء بزرگ جهان اسلام فاصله داریم.

مرادم از این فاصله، میزان رواج کرسی‌های تلاوت و برپایی جلسات استماع قرآن در میان مردم و از همه مهمتر کیفیت تلاوت‌های اثرگذار و نیز رابطه حسی میان مستمع و قاری قرآن است که از قرن اخیر تاکنون کشور مصر را مهد پرورش قراء برجسته جهان اسلام کرده است.

درخصوص جلسات مخصوص استماع تلاوت در کشور مصر باید عرض کنم که تعداد این مجالس ده‌ها و صدها برابر تعداد جلسات استماع قرآن در کشور ما است و قاریان مصری حتی قاریان معمولی و محلی آنها هر روز و بلکه روزی چندین مرتبه در مجالس متعدد و مخصوص استماع قرآن به تلاوت می‌پردازند.

از یکی از قاریان مصری پرسیدم: «شما در ماه چه تعداد تلاوت برای مردم انجام می‌دهید؟» گفت: «تعدادش را دقیقاً نمی‌توانم حساب کنم، اما روزی را به خاطر ندارم که برای مردم تلاوت نکرده باشم مگر یک روز که مریض باشم».

مجالس مردمی استماع تلاوت قرآن در کشور مصر را شاید بشود به سه دسته تقسیم کرد: ۱- کرسی‌های تلاوت اذانگاهی که هر روز و در هر نوبت قبل از اذان و نماز جماعت در مساجد مصر برپا است به طوری که بسیاری از مساجد برای این منظور قاری و مؤذن راتب دارند. ۲- مجالس ترحیم که در کشور مصر اختصاص به استماع قرآن دارد. ۳- مجالس استماعی که بجز کرسی‌های اذانگاهی و مجالس ترحیم، در منازل و اماکن مختلف و حتی معابر به قصد استماع قرآن برپا می‌شود. اغلب تلاوت‌های فاخر و ماندگاری که توسط اساتید قرائت مصر انجام شده و می‌شود در چنین مجالسی است.

بجز این سه مورد، محافل دیگری هم در آنجا هست که در آن تلاوت قرآن انجام می‌شود اما بیشتر حالت رسمی دارد و ابتدای یک جلسه رسمی یا همایش را با تلاوت قرآن آغاز می‌کنند که لازم به ذکر است در کشور ما این مورد آخر بیشتر رواج دارد و از این قبیل جلسات رسمی و همایش‌ها و سمینارها در کشور ما کم نیست و چه بسا بتوان گفت قاریان ایرانی بیشترین آمار تلاوت‌هایشان مربوط به اینگونه محافل است.

گرچه استفاده از قاریان ممتاز در این محافل امری بسیار پسندیده است اما در اینکه تعداد اینگونه جلسات چندین برابر تعداد جلسات استماع قرآن است و اینکه قاریان ما بیشترین آمار تلاوت‌هایشان در مقایسه با تلاوت در مجالس قرآنی، یا بهتر بگویم معدود تلاوت‌هایی که در طول سال انجام می‌دهند در همایش‌ها و سمینارها متمرکز باشد، جای تأمل فراوان دارد.

بی‌شک، مجلسی که به تعبیر مقام معظم رهبری فقط برای شنیدن و استماع آیات الهی تشکیل شده باشد مناسبترین بستر برای بهره‌مندی از هنر تلاوت قاری قرآن و انس با کلام خداست.

از میان خانواده‌ها، آموزش و پرورش و سایر نهادها چون مساجد، مؤسسات و... کدام یک نقش اثرگذارتری در این زمینه دارند؟

معتقدم مهم‌ترین نقش در زمینه آموزش عمومی قرآن را مسجد و مدرسه باید ایفا کنند. مسجد به جهت ساختاری که طبق دستور اسلام دارد نقش محوری دارد. پیامبر اعظم(ص) می‌فرمایند: «انما نصبت المساجد للقرآن؛ یعنی همانا مساجد برای قرآن بنا شده است». لذا باید مساجد ما تبدیل شود به مرکز اجتماع و استماع مردم برای قرآن. مدرسه هم به جهت نقش بنیادین و زیربنایی که دارند نقش و تأثیرشان در آموزش و پرورش کودکان و نوجوانان، بی‌بدیل است. محوریت آموزش در مساجد و مدارس باید بر اساس جاذبه باشد. روش‌های آموزشی ما باید بتواند مردم را مجذوب و نمک‌گیر قرآن کند.

البته هر کدام از نهادها تأثیر خاص خودشان را در اقشار مختلف دارند از محیط مدرسه گرفته تاکانون خانواده و مسجد و هیئت. از مسئولان و نهادها و مؤسسات گرفته تا رسانه‌های مختلف و رسانه ملی. همه و همه باید دست به دست هم بدهند تا لذت و حلاوت تلاوت را بر سمع و قلب مردم بچشاند و بنشانند.

قرآن هم زیبایی کلام دارد و هم زیبایی مفهوم. هنرمند قرآنی کسی است که زیبایی‌های قرآن را بفهمد و بفهماند.

شیوه‌های آموزش قرآن در کشور را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

آموزش‌های ما بیشتر متوجه آموزش‌های فکری و نظری است و متأسفانه به آموزش‌های حسی و عملی کمتر توجه می‌شود. یعنی بیش از آنکه به روش‌های شنیداری و استماع توجه شود به آموزش قواعد پرداخته می‌شود و چه بسا آموزش‌هایمان در بسیاری از موارد منحصر به آموزش قواعد می‌شود و این اشتباه است. در صورتی که تأثیر آموزش از طریق استماع به مراتب بیشتر است. چه در سطوح عمومی و مقدماتی باشد و چه در سطوح تخصصی و عالی.

اساتید برجسته قرآنی اذعان دارند که روخوانی را از طریق استماع و راهنمایی‌های خیلی ساده آموخته‌اند و سپس با قواعد آن آشنا شدند. حتی فصاحت و تجوید را هم می‌توان با همین روش آموخت.

قدرت آموزش حسی از طریق استماع قرآن آنقدر بالاست که می‌توان با اتکا به استماع دقیق، عملاً تمام قوانین تجوید را رعایت کرد.

با فراگیری حسی تلاوت قرآن، می‌توان مقامات و الحان قرآنی را بدون آنکه حتی اسم نغمه‌ای را بلد باشیم آن‌را به زیبایی هرچه تمام اجرا کنیم.

مرحوم استاد مصطفی اسماعیل که نابغه جهان اسلام در هنر تنغیم و تلاوت است می‌گوید: «من نغمات موسیقی را هرگز تعلیم ندیدم و بعدها از مستمعینی که پای تلاوتم نشسته بودند اسم نغمه‌ای را که می‌خواندم شنیدم و فهمیدم اسمش چه بوده است». حتی نقل شده که برخی از موسیقیدانان بزرگ مصری در هنگام تلاوت مرحوم مصطفی اسماعیل مشغول نُت‌برداری از روی برخی از نغمات وی بودند. یعنی اینکه کسی که متفکر علم موسیقی است در مقابل کسی که لحنش متأثر از حس و حالش است، باصطلاح زانو می‌زند.

مگر نه اینکه اساسا نغمات و الحان، مولود احساسات انسان بوده است؟ پس آیا بهتر نیست بجای آنکه اینقدر بنشینیم و فکر کنیم، کمی هم حس کنیم و بخوانیم؟

اخبار

ثبت نام دوره آموزش قرآن در مؤسسه فاطمه‌الزهرا(س) آغاز شد

ثبت نام ترم پائیز دوره آموزش قرآن کریم در مؤسسه فاطمه‌الزهرا(س) یامچی آغاز شد.

عالیه جعفری، مدیر مؤسسه قرآنی فاطمه‌الزهرا(س) یامچی اصفهان با اعلام این خبر گفت: مؤسسه قرآنی فاطمه‌الزهرا(س) همواره آموزش قرآن کریم را در راس فعالیت‌های قرآنی خود قرار داده است به طوری که در طول سال برنامه‌های آموزشی متنوعی را برای عموم مردم اجرا می‌کند.

وی ادامه داد: این مؤسسه برای ترم پاییز در رشته‌های روخوانی، روان‌خوانی، حفظ جزء ۳۰ قرآن کریم، کمک آموزش اوریگامی، تجوید، تفسیر سوره نور، سوره حدید و غیره دوره آموزشی برگزار می‌کند. جعفری با اشاره به اینکه این مؤسسه تا پایان شهریور ماه، ثبت‌نام انجام می‌دهد، بیان کرد: علاقه‌مندان می‌توانند با مراجعه به مکان مؤسسه واقع در آذربایجان شرقی، مرند، یامچی، خیابان مطهری، پلاک۵۷ اقدام به ثبت‌نام کنند.

برپایی آزمون دوره آموزشی تربیت مربی حفظ قرآن در مؤسسه فاطمه معصومه(س)

آزمون دوره آموزشی تربیت مربی حفظ قرآن کریم از سوی مؤسسه فاطمه معصومه(س) در حال برپایی است.

مهدیه نیازمند، مدیرمؤسسه قرآنی فاطمه معصومه(س) بناب با بیان این مطلب گفت: مؤسسه در راستای ترویج فرهنگ قرآن کریم، برنامه‌های متنوع قرآنی را برای قرآن‌آموزان در طول سال برگزار کرده است که می‌توان به برپایی دوره تربیت مربی حفظ قرآن کریم اشاره کرد. وی ادامه داد: در سال گذشته دوره تربیت مربی آغاز شد و در اردیبهشت‌ماه سال جاری با حضور ۲۰ نفر به پایان رسید که در هفته دوم شهریورماه آزمون‌های شفاهی و کتبی در حال برپایی است. مدیر مؤسسه تصریح کرد: در ترم تابستان دوره‌های آموزشی روخوانی، روان‌خوانی، مفاهیم، اجرای طرح ۱۴۵۰، حفظ جزء ۳۰، حفظ سوره صف و غیره برگزار شد که از استقبال خوبی از سوی مردم همراه شد.

گفتنی است؛ این مؤسسه در استان آذربایجان شرقی، بناب، خیابان باهنر، نرسیده به بازرگانی فشنگچی، نبش کوچه فکور پلاک ۴۸۴ واقع شده است.

شکریان تأکید کرد: لزوم فعالیت منسجم مؤسسات و مراکز قرآنی

مدیرکل تبلیغات اسلامی مازندران گفت: در سطح استان و کشور، مؤسسات و مراکز قرآنی سازمان تبلیغات اسلامی و وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی در حال فعالیت به شکل منسجم‌تری هستند و این لازمه فعالیت در این زمینه است.

حجت‌الاسلام والمسلمین ناصر شکریان، مدیرکل تبلیغات اسلامی استان مازندران با اشاره به اینکه هر چه فعالیت‌های قرآنی در سطح جامعه انجام شود، نمی‌تواند پاسخگوی نیازهای آحاد مردم باشد، گفت: در چنین فضایی با توجه به فعالیت دستگاه‌های مختلف به‌ویژه سازمان تبلیغات اسلامی، آموزش و پرورش، اوقاف و امور خیریه، وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی و ... باید توجه ویژه کرد تا فعالیت‌ها از یک هماهنگی و همپوشانی خوبی برخوردار باشند چراکه انجام فعالیت‌های موازی ضمن تداخل در امور ثمره خوبی نخواهد داشت. وی با اشاره به اینکه پیشنهاد می‌شود با تشکیل شورایی فعال در سطح استان مجموعه فعالیت‌های قرآنی به شکل منسجم‌تر و با هماهنگی خاصی پیگیری شود، ادامه داد: در سال‌های گذشته طرح جامع پنج‌ساله برای ساماندهی مجموعه فعالیت‌های قرآنی استان نگارش شد که در آن فعالیت هر دستگاهی به شکل جامعه مشخص و مقرر شد ولی متأسفانه این طرح نیز به مرحله اجرا نرسید.مدیرکل تبلیغات اسلامی مازندران با بیان اینکه این سازمان بیشتر در بحث تخصصی در حوزه قرآن ورود پیدا کرده است، عنوان کرد: در گذشته‌های نه چندان دور برای برگزاری و اجرای یک برنامه تخصصی مجبور بودیم متخصص قرآنی از استان‌های دیگر و قم دعوت کنیم اما با تلاش‌های صورت گرفته خوشبختانه در حال حاضر استان در ۲۶ رشته تخصصی قرآن کریم متخصصین در حال فعالیت و خدمت هستند. وی ضمن اشاره به اینکه در سطح استان و کشور مؤسسات و مراکز قرآنی سازمان تبلیغات اسلامی و وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی در حال فعالیت به شکل تشکیلاتی‌تری هستند، خوشبختانه با توجه به برنامه‌ریزی‌های صورت گرفته قرار بر آن شد تا این دو اتحادیه تبدیل به یک مرکز قوی شود، ادامه داد: ما باید کار تشکیلاتی و گروهی را قبول کنیم و بر اساس آن شورایی شکل گرفته و یک دستگاه محور فعالیت‌ها باشد، هرچه شورا تصمیم گرفت، درست و کامل انجام شود تا به این واسطه ضمن تقسیم کار، موازی‌کاری در فعالیت‌ها انجام شود.

شکریان با اشاره به طرح ادغام سازمان تبلیغات اسلامی، سازمان اوقاف و امور خیریه و سازمان حج و زیارت، عنوان کرد: این طرح بارها به اشکال مختلف مطرح از طرف مجلس شورای اسلامی اعلام وصول شده ولی با توجه به ایراداتی که داشت از سوی دفتر مقام معظم رهبری رد شده است. وی با بیان اینکه ادغام سازمان اوقاف و امور خیریه و حج و زیارت در سازمان تبلیغات اسلامی در طرح جدید و حاضر طراحی شده است، افزود: ویژگی خوب طرح جدید پس از تلفیق و ادغام این سازمان‌ها، قرار گرفتن دستگاه جدید در زیرمجموعه تشکیلات دفتر رهبری معظم انقلاب اسلامی است لذا باید منتظر باشیم تا این طرح در کمیسیون‌های مختلف و صحن مجلس شورای اسلامی مورد نقد و نظر قرار گیرد.

تیمورپور بیان کرد:

کنکاش برای ایمن‌سازی فضای مجازی با بهره‌گیری از قرآن

مدیر فرهنگسرای رسانه با اشاره به اینکه آموزهای قرآن بهترین راهکار مقابله با هجمه‌های فضای مجازی است، گفت: با آمادگی کامل از افرادی که در حوزه فرهنگ و قرآن کریم کار می‌کنند، به فضای مجازی آشنایی دارند و می‌توانند برنامه در این دو موضوع ارائه دهند، حمایت می‌کنیم.

بهزاد تیمورپور، مدیر فرهنگسرای رسانه، با اشاره به ضرورت پرداختن به مبانی قرآنی برای حفظ جامعه از خطر آسیب‌های فضای مجازی، گفت: بهترین ارائه برای مقابله با هجمه‌ای که علیه قشر فعال جامعه در فضای مجازی به خصوص در حوزه جوانان مطرح است فرهنگ قرآنی است.وی با بیان اینکه آموزه‌های قرآن کریم به لحاظ اصیل و فطری بودن در آموزش، بسیار تاثیرگذار است، افزود: این اصالت و فطریت در نوع مخاطبانی که از فضای مجازی آسیب دیده‌اند نیز موثر خواهد بود.

تیمورپور با اشاره به اقدامات فرهنگسرای رسانه در حوزه فرهنگ‌سازی آموزه‌های قرآنی در کاهش آسیب‌های فضای مجازی هم، گفت: در خصوص این موضوع نخستین جشنواره فرهنگ، رسانه و آموزش عمومی را مطرح کردیم، که به زودی فراخوان آن را اعلام می‌کنیم. البته در این خصوص آموزش عمومی توسط سازمان فرهنگی هنری شهرداری تهران درحال برگزاری است که بر چهار محور رزق حلال، صبر، سلامتی و انصاف برگزار می‌شود. این موضوعات از آموزه‌های قرآن کریم استخراج شده و در حال حاضر جز اولویت‌های سازمان فرهنگی هنری شهرداری تهران است.

مدیر فرهنگسرای رسانه تصریح کرد: در خصوص آموزش عمومی فضای مجازی نیز پیوست فرهنگی رسانه‌ای را در قالب این جشنواره ارائه کرده‌ایم که در موضوعاتی از جمله: عکاسی، تئاتر، کاریکاتور، نقاشی و فعالیت‌های فرهنگی دیگر برگزار می‌شود. تمامی این فعالیت‌ها با این نگاه بوده که بتوانیم این موضوعات را از زبان رسانه با توجه به آموزه‌های قرآنی مطرح کنیم.

وی در ادامه با بیان اینکه دغدغه مقام معظم رهبری مبنی بر ولنگاری فرهنگی در رابطه با فضای مجازی، هنوز حل نشده است، افزود: این دغدغه هنوز حل نشده و ما نتوانسته‌ایم به این سوال پاسخ دهیم که آیا واقعا آنچیزی که ما در حال انجام آن هستیم جز اولویت‌ها و در خطی است که منجر به یک ارزش افزوده باشد و آیا در نهایت، می‌توانیم حضور عزیزانمان در فضای مجازی را ایمن کنیم؟

تیمورپور تصریح کرد: برای ایمن‌سازی در بستر فرهنگ قرآن کریم در کنکاش هستیم و رسیدن به این امر هم می‌تواند ما را از بحران و آسیب نجات دهد. لذا با آمادگی تمام از عزیزانی که در حوزه فرهنگ و قرآن کریم کار می‌کنند و به فضای مجازی هم آشنایی دارند و می‌توانند تلفیق و ارائه برنامه در این دو موضوع دهند حمایت می‌کنیم. این طرح‌ها توسط خود این افراد در فرهنگسرای رسانه معرفی می‌شود و ما پذیرای تک‌تک آنها هستیم.

رقابت سه عضو یک خانواده برای پذیرش دکترای علوم قرآن

حضور همزمان سه دانشجو در یک رشته تحصیلی از موارد نادری است که در کمتر خانواده‌ای اتفاق می‌افتد؛ سجاد، مهدیه و رضا اسحاقی با تحصیل تقریبا همزمان در رشته علوم قرآن و حدیث در زمره این گروه قرار می‌گیرند.

همه چیز خیلی اتفاقی و در یکی از شبکه‌های اجتماعی اتفاق افتاد؛ دنبال کردن یک رشته از پیام‌های گروهی از دانشجویان و دانش‌آموختگان قرآنی ما را با سه عضو یک خانواده آشنا کرد، که دانشجو و دانش‌آموخته کارشناسی ارشد رشته علوم قرآن و حدیث هستند.

«یک خانواده ۱۰ نفره هستیم؛ پدرم کارمند فرمانداری شهرستان جبال‌بارز و مادرم خانه‌دار است؛ روزهای جمعه منزلمان میزبان هیئت قرآنی است که سال‌هاست به همت مادرم برپا می‌شود؛ هفت نفرمان تحصیلکرده دانشگاهی هستیم؛ دیگر برادران و خواهرانم دانش‌آموخته رشته‌های علوم سیاسی، مدیریت فرهنگی، علوم اجتماعی، ادبیات و حقوق هستند و من، یکی از برادران و یکی از خواهرانم نیز دانشجو و دانش‌آموخته رشته علوم قرآن و حدیث هستیم؛ هر سه نفرمان مقطع کارشناسی را در دانشگاه علوم و معارف قرآن کریم پشت سر گذاشتیم؛ من و خواهرم کارشناسی را در دانشکده میبد و برادرم نیز در دانشکده قم این دانشگاه تحصیل کردیم؛ برادرم مقطع کارشناسی ارشد را سال ۹۲ در دانشکده کاشان به اتمام رساند و یک سال بعد یعنی در سال ۹۳ من مقطع ارشد را در همان دانشگاه و خواهرم نیز ارشد را در دانشکده علوم قرآنی میبد پذیرفته شد.»

این صحبت‌های رضا اسحاقی است؛ فرزند آخر خانواده اسحاقی؛ او که هفت خواهر و برادر دیگر نیز دارد، می‌گوید: برادرم، سجاد متولد ۱۳۶۸ و دانش‌آموخته کارشناسی ارشد علوم قرآن و حدیث است و هم‌اکنون خدمت سربازی را در دانشگاه جیرفت پشت سر می‌گذارد؛ خواهرم، مهدیه نیز متولد ۱۳۶۹ و دانشجوی ترم آخر مقطع ارشد رشته علوم قرآن و حدیث در دانشگاه میبد است و من نیز متولد ۱۳۷۱ هستم که به تازگی از پایان‌نامه ارشدم در دانشگاه کاشان دفاع کرده‌ام.

وضعیت اشتغال این سه برادر و خواهر قرآنی را از رضا، پرسیدم که او در پاسخم گفت: متاسفانه در حال حاضر بیکاریم و در شهر جبال‌بارز نیز امکان فعالیت مرتبط با رشته خودمان را نداریم؛ من هنوز نتوانسته‌ام فعالیتی مرتبط با رشته‌ام انجام دهم، اما خواهرم در موسسه قرآنی جبال‌بارز به آموزش قرآن مشغول است، و برادرم برای تدریس در دانشگاه پیام نور شهرستان جیرفت رزومه فرستاده و منتظر پاسخ آن دانشگاه است.

رضا با بیان اینکه مهم‌ترین مساله پیش رویم خدمت سربازی است، می‌گوید: کتابی را به تازگی تالیف و به چاپ رسانده‌ام که «باورهای غلط و رایج در اجتماع از منظر قرآن و حدیث» نام دارد و توسط انتشارات «عصر مدرن» شهرستان سیرجان به چاپ رسیده است؛ افزون بر این سه عنوان، کتاب دیگری نیز در دست تالیف دارم که یکی از آن‌ها آماده انتشار است و پیش‌بینی می‌کنم دو عنوان دیگر نیز تا یک سال و نیم آینده به اتمام برسد؛ یکی از مقالاتم با عنوان «ارزیابی باورهای رایج اجتماعی از دیدگاه امام علی(ع)» نیز در نشریه ISI، «علوم انسانی و مطالعات فرهنگی» کشور تونس به چاپ رسیده است.

تاثیر جلسات قرآنی بر انتخاب رشته

فرزند کوچک خانواده اسحاقی در این باره که گرایش به رشته علوم قرآن و حدیث و علاقمندی به تحصیل در این رشته از کجا ناشی شد، می‌گوید: از زمانی که کوچک بودیم، یعنی چیزی در حدود ۱۵ یا ۱۶ سال پیش، جلسات قرآنی هفتگی به همت مادرم در منزلمان برگزار می‌شد؛ ایشان همواره ما را به شرکت در نماز جماعت و برنامه‌های مختلفی که در مسجد محله برگزار می‌شد، دعوت می‌کردند و در این راه مشوقمان بودند و می‌توانم بگویم علاقمندی من به این حوزه از همان مسجد و جلسات قرآنی آغاز شد؛ جلسات قرآنی با برنامه‌ریزی مسجد محله در روزهای دوشنبه در منزل اهالی برپا بود و در کنار آن مادرم نیز در روزهای جمعه جلسات قرآنی را در منزلمان برگزار می‌کردند که تاثیر زیادی در راهی که امروز انتخاب کرده‌ام داشت؛ البته در این راه با سجاد که برادر بزرگترم است نیز مشورت کردم و از او راهنمایی خواستم.

سال ۹۰، ۶ نفرمان دانشجو بود

از رضا پرسیدم با توجه به بازار کار نابسامان رشته علوم قرآن و حدیث، آیا هنوز هم از انتخاب این رشته راضی است؟ که در پاسخ گفت: بارها به دوستانم گفته‌ام اگر بار دیگر به دوران انتخاب رشته کارشناسی برگردم، باز رشته علوم قرآن و حدیث را انتخاب می کنم؛ سال ۱۳۹۰، ۶ نفرمان دانشجو بود و در منزل درباره ویژگی‌ها و حوزه‌های فعالیت رشته تحصیلی هر کدام از برادران و خواهرانم، گفت‌وگو می‌کردیم؛ در کنار این بحث‌ها، کتاب‌های درسی جامعه‌شناسی، حقوق و ادبیات را مطالعه می‌کردم؛ در نهایت به این جمع‌بندی رسیدم که علاقمندی‌ام همچنان به رشته علوم قرآن و حدیث بیش از سایر رشته‌هاست.

او با بیان اینکه امسال برای مقطع دکترا، از طریق سهمیه استعداد درخشان، اقدام کرده می‌گوید: با توجه به رقابت سنگین در دانشگاه‌های هدف امسال موفق به قبولی در مقطع دکترا نشدم.

وی به بیان خاطره‌ای پرداخت که به تعبیر خودش یکی از بهترین خاطرات زندگی اش است؛ سال گذشته با قطار از کرمان به سمت کاشان می‌رفتم؛ در قطار با سه دانشجوی دیگر در یک کوپه همسفر شدم، دانشجویانی که در رشته‌های روانشناسی، صنایع و معماری دانشگاه‌های خوب پایتخت تحصیل می‌کردند و البته با یکدیگر آشنایی و رفاقتی از پیش داشتند؛ در حین گفت‌وگو از شرایط تحصیلشان، از من نیز پرسیدند که در چه رشته‌ای تحصیل می‌کنم و پس از آنکه به آن‌ها گفتم دانشجوی رشته الهیات هستم، با این سوال روبرو شدم که رشته الهیات به چه کاری می‌آید؟ در گفت‌وگویی که حدود ۴ ساعت به طول انجامید و به بلندی مسیر یزد به کاشان بود، برایشان از کاربردهای دین و کارایی رشته الهیات گفتم؛ در خاتمه این بحث آن دانشجوی روانشناسی گفت که حتما باید سری به نهج‌البلاغه بزنم و آن را مطالعه کنم و دو نفر دیگر سوالاتی در خصوص امکان تغییر رشته و تحصیل در رشته الهیات داشتند که آن‌ها را تا اندازه‌ای راهنمایی کردم.

مهدیه دختر کوچک خانواده اسحاقی، و خواهر بزرگتر رضا با اشاره به اینکه نقش برادر بزرگترش در تحصیل این رشته پررنگ است، می‌گوید: پس از تحصیل او در این رشته و راهنمایی‌هایی که داشت من نیز علاقمند به پیگیری و تحصیل علوم قرآن و حدیث شدم.

وی می گوید، جلسات روزهای دوشنبه که برخی هفته‌ها در منزلمان برگزار می‌شود و همچنین جلساتی که هر جمعه در منزل به همت مادرمان دایر و برقرار است، نیز نقشی پر رنگ در گرایشمان به رشته علوم قرآن و حدیث داشته است؛ جلساتی که به ختم قرآن و قرائت زیارت عاشورا و آل یاسین می‌گذرد؛ خودم نیز در موسسه فرقان که از موسسات قرآنی جبال‌بارز است به تدریس حفظ قرآن، عربی و ... می‌پردازم.

مهدیه اسحاقی با بیان اینکه، امسال به عنوان دانشجوی برتر علمی دانشکده شناخته شدم و عضو شورای علمی دانشکده علوم قرآنی میبد نیز هستم، می‌گوید: در خوابگاه دانشگاه جلسات ختم قران را به اتفاق سایر دانشجویان بر پا و در کنار آن روزهای سه‌شنبه نیز حلقه تفسیر قرآن را برگزار می‌کنیم و برای بچه‌ها تفسیر قرآن می‌گویم.