روزنامه صبح ایران
امتیاز

چهار شنبه ۲۹ تیر ۱۴۰۱ ■ شماره ۳۴۸۰

سعید نمکی وزیر سابق بهداشت ابراز نگرانی کرد:

تهدید سلامت مردم توسط ویروس پیچیده هزار چهره‌ای

در بخشی از یادداشت سعید نمکی آمده: آنچه بسیار محتمل است بروز سویه‌های سرکش و نفس‌گیر در ماه‌های آینده در سراسر جهان است که واکسن‌ها و داروهای ضدویروس موجود در مقابلشان زانو می‌زند.

سعید نمکی وزیر سابق بهداشت در یادداشتی در صفحه خود اینستاگرام نوشت: انگیزه نگارش این سطور نگرانی از تهدید سلامت مردم در آینده توسط ویروس پیچیده هزار چهره‌ای است که به دلیل بروز سویه‌های نجیبی، چون امیکرون و مرگ‌ومیر پایین آن توهم پایان کرونا را رقم زد.

متاسفانه آنچه بسیار محتمل است بروز سویه‌های سرکش و نفس‌گیر در ماه‌های آینده در سراسر جهان است که واکسن‌ها و داروهای ضدویروس موجود در مقابلشان زانو می‌زند.

در آینده واکسن‌های موجود الزاما توان حفاظت در برابر سویه‌های جهش‌یافته را نخواهد داشت و باید به فکر واکسن‌های کوکتل بود و با سنتز و استفاده از آنتی‌ژن‌های متعدد از ویروس‌های جهش‌یافته پابه‌پای ویروس حرکت کرد و عقب نماند.

معاون امور آزمون‌های سازمان سنجش اعلام کرد:

۲۰۰ امتیاز «تأهل» و «داشتن فرزند» برای داوطلبان آزمون استخدامی

معاون امور آزمون‌های سازمان سنجش کشور توضیحاتی در خصوص چگونگی محاسبه امتیاز «تأهل» و «داشتن فرزند» بر اساس قانون حمایت از خانواده و جوانی جمعیت در آزمون فراگیر دستگاه‌های اجرایی و آموزش و پرورش ارائه داد.

بعد از انتشار کارنامه آزمون فراگیر دستگاه‌های اجرایی و آموزش و پرورش ابهاماتی برای برخی از داوطلبان در خصوص تاثیر ۲ درصد امتیاز تاهل و دارابودن فرزند در نتیجه آزمون ایجاد شده بود و برخی فکر می‌کردند به جای ۲ درصد امتیاز، ۲ نمره به نمره نهایی داوطلبان متاهل اضافه شده است که براساس توضیحات یک مقام مسئول محاسبه این افراد درست نیست.

«حسن مروتی» معاون امور آزمون‌های سازمان سنجش کشور درباره شبهه ایجاد شده درخصوص ۲ درصد امتیاز تاهل در آزمون فراگیر دستگاه‌های اجرایی و آموزش و پرورش و شیوه تاثیرگذاری آن در نتیجه نهایی توضیح داد: نمره آزمون استخدام حداکثر ۱۰ هزار است و امتیاز مربوط به تاهل و قانون جوانی جمعیت نیز هزار نمره در کل به داوطلب مشمول اضافه می‌کند. حالا این نمره چطور اضافه و محاسبه می‌شود؟ ۲۰۰ نمره به ازای تاهل و ۲۰۰ نمره به ازای هر فرزند به نمره داوطلب مشمول این شرایط اضافه می‌کند

البته این قانون برای مناطقی است که رشد جمعیت آن‌ها بیش از ۲.۵ درصد نباشد، بنابراین اگر کسی چهار فرزند داشته باشد، با احتساب تاهل، هزار نمره به هر نمره‌ای که گرفته باشد اضافه می‌شود و این مسئله هیچ ربطی به نمره مکتسبه داوطلب ندارد و فرد پس از احتساب این اعداد، در تراز مربوط به خودش قرار می‌گیرد.

مروتی با ذکر یک مثال توضیح داد: فرض کنید فردی متاهل و بدون فرزند است و در این حالت به ازای تاهل ۲۰۰ نمره به نمره‌ای که در آزمون کتبی کسب کرده اضافه می‌شود. در این مثال فرضا اگر نمره آزمون کتبی فرد ۳۸.۵۲ باشد بعد از کسب آن ۲۰۰ نمره به خاطر تاهل، نمره کل نهایی اول او به ۴۰.۵۲ تبدیل می‌شود، یعنی نمره اول که ۳۸.۵۲ بود را اگر به ۱۰ هزار ببریم می‌شود ۳۸۵۲ و اگر ۲۰۰ امتیاز تاهل این فرد روی ۳۸۵۲ اضافه شود، به عدد نهایی ۴۰۵۲ یا همان ۴۰.۵۲ که در کارنامه فرد ذکر شده می‌رسیم.

او در آخر تاکید کرد: البته این نکته را نیز اضافه می‌کنم که به ازای هر یک فرزند ۲۰۰ امتیاز به فرد داده می‌شود، اما حداکثر امتیاز هزار است و اگر فرد فرزندان بیشتری داشته باشد در این امتیاز تغییری ایجاد نمی‌شود.

با توجه به توضیحات سرپرست معاونت امور آزمون‌های سازمان سنجش لازم به ذکر است که در ماده ۱۵ قانون حمایت از خانواده و جوانی جمعیت آمده است:

کلیه دستگاه‌های دولتی موظف هستند در به کارگیری، جذب و استخدام به ازای تاهل و نیز داشتن هر فرزند دو درصد (۲٪) مجموعا حداکثر تا ده درصد (۱۰٪) به امتیاز هر فرد اضافه کنند.

در صفحه پنجم دفترچه استخدامی دستگاه‌های دولتی نیز این قانون بدین صورت مطرح شده است:

به ازای تاهل و نیز هر فرزند دو (۲) درصد، مجموعاً حداکثر تا ده (۱۰) درصد به امتیاز مکتسبه آزمون کتبی داوطلب اضافه می‌شود.

تذکر: امتیازات مطروحه در بند فوق الذکر، مشروط به آن است که نرخ باروری شهرستان محل زادگاه داوطلب یا فرزند وی، بالای ۲.۵ درصد نباشد.

مبنای تعیین نرخ باروری، آخرین اعلام رسمی وزارت کشور در زمان برگزاری امتحان مشترک است.

البته داوطلبان زیادی به طورکلی نسبت به این قانون و امتیاز تاهل و فرزند برای داوطلبان آزمون استخدامی دستگاه‌های دولتی اعتراض دارند، چرا که به اعتقاد آن‌ها این قانون کمکی به جوانان مجرد و تشویق آن‌ها به تاهل نمی‌کند و جوانی که همچنان وضعیت شغلی او رسمی و قابل اطمینان نیست و در این آزمون امتیازی برای او درنظر گرفته نشده است، انگیزه‌های لازم برای تاهل را پیدا نمی‌کند و در نتیجه این قانون به هدف نهایی خود که افزایش جمعیت از طریق ازدواج و فرزندآوری است، نخواهد رسید.

اخبار کوتاه

به منظور افزایش ضریب ایمنی و امنیت شریان های منطقه ۱۴

زیر گذر محلاتی روشن شد

شهردار منطقه ۱۴ از تامین روشنایی زیر گذر شهید محلاتی در بزرگراه امام علی(ع) به منظور افزایش ضریب ایمنی و امنیت و رضایت مندی شهروندان منطقه۱۴ خبرداد.

به گزارش امتیاز؛ محمد امین سالاری پور با بیان اینکه تاریکی شریان ها و معابر از دلایلی است که مشکلاتی چون نا امنی و کاهش ضریب امنیت ترافیکی را ایجاد می کند، افزود: در این راستا شناسایی و تامین روشنایی نقاط تاریک در دستور کار شهرداری منطقه قرار دارد.

وی با اشاره به اینکه برای این منظور جلسات متعددی با ادارات برق و پلیس راهنمایی و رانندگی منطقه برگزار شده است، گفت: علاوه بر تامین روشنایی بلوار هجرت در بخش شرقی منطقه، نورپردازی زیرگذرشهید محلاتی نیز در دستورکار قرار گرفت.

سالاری پور با اشاره به اینکه این طرح به منظور بهبود دید رانندگان وسایل نقلیه عمومی، سهولت تردد خودروها در هنگام شب، افزایش چشم اندازهای بصری و ارتقای امنیت و رفاه حال شهروندان در دوفاز اجرایی شده است، ادامه داد: با اجرای فاز اول طرح و روشن شدن این محور به ویژه در پایان روز ، این محدوده به لحاظ آسیب های اجتماعی نیز شرایط مطلوبی خواهد داشت.

سالاری پور همچنین از رفع نقطه حادثه‌خیز بزرگراه امام علی (ع) باهدف ایمن‌سازی و کاهش تصادفات در این محور خبر داد.

به گفته وی در این راستا ایمن‌سازی مسیر های عبوری پس از بازدید و بررسی‌های میدانی عملیاتی شد.

سالاری پور از اجرای اصلاح هندسی و بهسازی معابر و خیابان هان به عنوان دیگر فعالیت های در دستور کار برای ایمن‌تر شدن معابر و زیرگذر ها نام برد.

بهسازی و ارتقاء کیفی معابر منطقه ۱۹ با پخش بیش از ۲ هزار تن آسفالت

شهردار منطقه ۱۹ با اشاره به عملیات گسترده تراش و روکش معابر منطقه گفت: این عملیات در راستای بهسازی و سهولت عبورو مرور خودرو و تردد شهروندان با توزیع ۲۱۰۰ تن آسفالت انجام شد.

به گزارش امتیاز؛ مهدی هدایت با اعلام این خبر افزود: با توجه به بررسی وضعیت نامناسب آسفالت درخیابان بهمنیار ناحیه یک،حجم تردد بالای این خیابان، درخواست شهروندان و احصای این مسائل عملیات تراش و روکش آسفالت در این معبر به مساحت ۸ هزار متر مربع و با پخش ۱۷۵۰ تن آسفالت انجام شد.

این مسئول ضمن قدردانی از همراهی شهروندان درخصوص اجرای عملیات تراش و روکش آسفالت در معابر گفت:

از آنجایی که برخی معابر منطقه نیاز به روکش آسفالت دارند عملیات نوسازی و لکه گیری در بیش از ۱۲۰ نقطه با صرف۳۵۰ تن آسفالت در خیابان مهران کوچه لاله، لقمان کوچه پنجم، میرزایی شمالی و... صورت پذیرفت.

در بازدید معاون خدمات شهری و محیط زیست شهرداری تهران از منطقه ۲۲ مطرح شد:

ساخت ۷ میدان میوه و تره‌بار و شعبه فروشگاه شهروند در منطقه ۲۲

در بازدید معاون خدمات شهری و محیط زیست شهرداری تهران به همراه مدیران شهری از سطح محلات منطقه ۲۲ مشکلات حوزه خدمات شهری این محدوده غربی تهران مورد بررسی و برنامه ریزی برای سرعت بخشیدن به روند احداث ۷ میدان میوه و تره بار و شعبه جدید فروشگاه شهروند در دستور کار قرار گرفت.

جلال بهرامی معاون خدمات شهری و محیط زیست شهرداری تهران، وحیدرضا محمدی شهردار منطقه ۲۲، علیرضا علی بخشی معاون خدمات شهری و محیط زیست منطقه به همراه مدیران حوزه خدمات شهری و شهرداران نواحی از محلات این محدوده شهر تهران بازدید کردند.

گزارش اختصاصی

گزارش «امتیاز» در مورد عملیات نجات بازماندگان از تحصیل:

به «بانک زمان» خوش آمدید

■ میترا هوشمند

بسیاری از دانش‌آموزان علی رغم آنکه وارد سیستم آموزش و پرورش می‌شوند اما بعد از مدتی به دلایل مختلف از این سیستم و چرخه حذف می‌شود و از تحصیل باز می‌مانند. کرونا و مجازی شدن آموزش قطعا می‌تواند در افزایش نرخ بازماندگان از تحصیل تاثیرگذار باشد و مسئولین باید در این خصوص کاری انجام دهند. زیرا همگان در کشور ما حق دارند که از تحصیل رایگان برخوردار شوند و باید عواملی که باعث ترک تحصیل دانش‌آموزان می‌شود رفع شود و مورد بررسی قرار گیرد. قطعا جامعه‌ای می‌تواند به سوی پیشرفت حرکت کند که نرخ باسوادی آن افزایشی باشد اما آمار بازماندگان از تحصیل در آن جامعه سیر نزولی داشته باشد.

در دنیا چه خبر است؟

گزارشی که اخیرا سازمان ملل منتشر کرده است نشان می‌دهد تعداد کودکان لازم‌التعلیمی که بر اثر بحران‌ها از تحصیل بازمانده‌اند، از ۷۵ میلیون نفر در سال ۲۰۱۶ به ۲۲۲ میلیون نفر در شرایط کنونی افزایش یافته است.

صندوق جهانی سازمان ملل متحد برای آموزش در شرایط اضطراری و بحران‌های طولانی‌مدت، اعلام کرده است که از این ۲۲۲ میلیون دختر و پسر، ۷۸,۲ میلیون نفر از مدرسه بازمانده‌اند و نزدیک به ۱۲۰ میلیون نفر دیگر هم در دستیابی به حداقل مهارت در ریاضیات یا خواندن دچار مشکل هستند؛ در واقع، از هر ۱۰ کودک آسیب‌دیده از بحران یک نفر که در آموزش ابتدایی یا متوسطه شرکت می‌کنند، در واقع استانداردهای مهارت را دارند.

آنتونیو گوترش، دبیرکل سازمان ملل در پیامی گفت: «در مواجهه با این بحران‌ها، صندوق سازمان ملل برای آموزش در مواقع اضطراری در کنار کودکان در ۴۰ کشور ایستاده است. ما به دولت‌ها، شرکت‌ها، بنیادها و افرادی که مشتاق و حامی آموزش و پرورش هستند، نیاز داریم».

یافته‌ها نشان می‌دهد که ۸۴ درصد از کودکانی که از مدرسه باز می‌مانند، در مناطقی با بحران طولانی زندگی می‌کنند و اکثریت قریب به اتفاق در کشورهایی هستند که به طور خاص از طریق سرمایه‌گذاری های چند ساله پیشگامانه صندوق‌های حمایتی مورد هدف قرار گرفته‌اند و شامل کشورهای افغانستان، جمهوری دموکراتیک کنگو، اتیوپی، مالی، نیجریه، پاکستان، سومالی، سودان جنوبی، سودان و یمن می‌شوند.

میلیون‌ها کودک آسیب‌پذیر از داخل شهرک‌های موقت پناهندگان، کلاس‌های درس آسیب‌دیده و جوامعی که بر اثر جنگ و فاجعه از هم پاشیده شده‌اند، به امید این که آموزش به آنها اجازه دهد رویاهای خود را برای تبدیل شدن به یک پزشک، مهندس، دانشمند و ... تحقق بخشند، انتظار می‌کشند.

تحلیل‌های اولیه همچنین نشان می‌دهد کاهش فرصت یادگیری و تحصیل ناشی از کووید-۱۹ در بین فقیرترین جوامعی که پیش‌تر از نظر یادگیری عقب‌مانده بودند، بارزتر است.

با نگاهی به نشست تحول آموزش در سپتامبر، رئیس سازمان ملل گفت که «ایده‌ها و نوآوری‌های» این صندوق حمایتی سازمان ملل ضروری است و از همه خواست تا به «آموزش در دسترس هر کودک و در همه جا» کمک کنند.

برای پاسخ به این بحران شدید آموزش جهانی، کمپین هشتگ 222MillionDreams در ژنو راه‌اندازی شده است و در حالی که اکنون آموزش با کیفیت را به بیش از ۵ میلیون کودک در بیش از ۴۰ کشور بحران زده ارائه می‌دهد؛ این کمپین از کمک‌کنندگان، بنیادهای بشردوستانه و افراد با ارزش خالص می‌خواهد که فوراً منابع بیشتری را برای افزایش سرمایه‌گذاری‌ها در حوزه آموزش کودکان بازمانده از تحصیل بسیج کنند.

در حالی که جهان با تأثیرات مخرب درگیری های مسلحانه، کووید-۱۹ و تغییرات آب و هوایی دست و پنجه نرم می‌کند، ۲۲۲ میلیون کودک در این تجربیات وحشتناک زندگی می‌کنند.

یاسمین شریف، مدیر ECW(صندوق آموزش اضطراری) با اشاره به کمپینی که منجر به برگزاری کنفرانس تامین مالی سطح بالا در سال آینده، از ۱۶ تا ۱۷ فوریه در ژنو می‌شود، گفت: این یک فراخوان جهانی برای اقدام است و وظیفه ما این است که کودکان را از طریق آموزش توانمند و به تحقق رویاهای آنها کمک کنیم.

افت و خیز آمار جمعیت واجب‌التعلیم

از سال ۱۳۹۰ و بر اساس «سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» تغییراتی در نظام آموزش رسمی کشور آغاز شد. یکی از اهدافی که در سند بر آن تأکید شده «توسعه عدالت آموزشی، ترویج مشارکت فعال کودکان در روند یادگیری و آموزش و توانمندسازی منابع انسانی به‌ویژه مدیریت مدارس و آموزگاران» است. در ایران، علاوه بر کودکان افغانستانی بازمانده از تحصیل که معمولا کارت اقامت قانونی ندارند، هزاران کودک دیگر نیز از تحصیل بازمانده‌اند. این در حالی است که موانع قانونی برای دسترسی کودکان پناهنده به آموزش رسمی در سال ۱۳۹۴برداشته شد. سال گذشته بود که رضوان حکیم‌زاده، معاون آموزش ابتدایی وزارت آموزش و پرورش اعلام کرد که به‌صورت جدی پیگیر امور مربوط به بازماندگان از تحصیل هستند.

از جمعیت واجب‌التعلیمی که باید در مدرسه حضور داشته باشند، به آن دسته از کودکانی که تاکنون در هیچ مدرسه‌ای ثبت‌نام نکرده‌اند، مادامی که در بازه سنی دوره ابتدایی هستند، بازمانده از تحصیل و به دانش‌آموزانی که به هر علت پس از ورود به سیستم مدرسه از چرخه تحصیل خارج شده‌اند، تارک تحصیل می‌گویند.

البته آمار فقط با این شکل منفی ارائه نشده است. بنا به تازه‌ترین گزارش مرکز آمار ایران، در سال‌های ۱۳۹۶تا ۱۳۹۹نرخ باسوادی در نقاط شهری و روستایی روند افزایشی داشته است. نرخ باسوادی در کل کشور از ۸۷/۹درصد در سال ۱۳۹۶به ۸۹/۷درصد در سال ۱۳۹۹افزایش پیدا کرده. از سویی سرانه فضاهای آموزشی کشور هم در سال‌های تحصیلی ۱۳۹۶- ۱۳۹۵تا ۱۴۰۰-۱۳۹۹از ۵/۱۷مترمربع به ۵/۲۲مترمربع رسیده است. دانش‌آموزان مقطع ابتدایی در سال‌های تحصیلی ۱۳۹۶- ۱۳۹۵تا ۱۴۰۰-۱۳۹۹سهم بیشتری بین مقاطع تحصیلی داشته‌اند. در همین سال تحصیلی گذشته سهم مقاطع تحصیلی ابتدایی، متوسطه اول و متوسطه دوم به‌ترتیب برابر ۵۷/۲، ۲۴/۰و ۱۸/۸درصد بوده است.

نسبت دانش‌آموزان مدارس غیردولتی به کل دانش‌آموزان از ۱۱/۴درصد در سال تحصیلی ۱۳۹۶- ۱۳۹۵به ۱۱/۶درصد در پایان سال ۱۴۰۰-۱۳۹۹رسیده و این نسبت در سال تحصیلی۱۴۰۰-۱۳۹۹در مقاطع تحصیلی ابتدایی، متوسطه اول و متوسطه دوم به‌ترتیب برابر ۱۲/۷، ۹/۸ و ۱۰/۶درصد بوده است. نسبت دانش‌آموز به معلم در مدارس دولتی هم در سال‌های تحصیلی ۱۳۹۶- ۱۳۹۵تا ۱۴۰۰-۱۳۹۹به‌ترتیب در مقطع ابتدایی از ۲۵/۲ به ۳۳/۱درصد، مقطع متوسطه اول از ۱۹/۹به ۲۵/۰درصد و مقطع متوسطه دوم از ۱۳/۵ درصد به ۱۶/۴درصد رسیده است.

سهم دختران و پسران از مدرسه نرفتن

با اینکه نرخ باسوادی افزایش داشته، اما تارکان تحصیل و بازماندگان از تحصیل نیز بیشتر شده‌اند. مرکز آمار ایران، سیر ترک تحصیل در سال‌های تحصیلی

۱۳۹۶-۱۳۹۵را در مقطع ابتدایی ۰/۹۹ درصد اعلام کرده و در سال ۱۴۰۰-۱۳۹۹آن را به ۱/۱۸درصد افزایش داده است. درحالی‌که در متوسطه اول و دوم این روند کاهشی بوده؛ مثلا در سال تحصیلی ۱۳۹۶-۱۳۹۵نرخ ترک تحصیل دانش‌آموزان در متوسطه اول ۴/۱۱ درصد و در متوسط دوم ۴/۵۳ درصد بوده که در سال ۱۴۰۰-۱۳۹۹در متوسطه اول به ۳/۶۶ و در متوسطه دوم به ۲/۵۰ درصد رسیده است. در بازماندگان از تحصیل نیز وضعیت در مقطع ابتدایی بدتر و در متوسطه اول و دوم بهتر شده است. چنانکه مرکز آمار ایران اعلام کرده است بازماندگان از تحصیل در سال تحصیلی ۱۳۹۶-۱۳۹۵از ۷میلیون و ۴۵۱هزار و ۹۸۱دانش‌آموز در مقطع ابتدایی، ۱۶۱هزار و ۸۶۷نفر است. این آمار در سال ۱۴۰۰-۱۳۹۹با ۸میلیون و ۲۳۳هزار و ۹۸۵دانش‌آموز، ۲۱۰هزار و ۲۲۱نفر شده است.

بازماندگان از تحصیل در سال تحصیلی ۱۳۹۶-۱۳۹۵در مقطع تحصیلی متوسطه اول و دوم نیز به‌ترتیب، ۲۱۵هزار و ۶۸۱نفر و ۳۷۰هزار و ۳۶۳تن بوده است. این آمار در سال ۱۴۰۰-۱۳۹۹در مقطع تحصیلی متوسطه اول و دوم نیز به‌ترتیب به ۲۰۴هزار و ۷۳۵نفر و ۵۶۵هزار و ۹۱۵تن رسیده. این اعداد نشان می‌دهد به استثنای متوسطه اول، در ۲ مقطع ابتدایی و متوسطه دوم آمار بازماندگان از تحصیل افزایش داشته است.بر اساس این آماردر سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹چیزی حدود ۹۷۰هزار و ۸۷۱نفر، یعنی نزدیک به یک میلیون دانش‌آموز از تحصیل بازمانده‌اند. اما در میان بازماندگان از تحصیل معمولا سهم پسران خصوصا در ۲ مقطع ابتدایی و متوسطه دوم بیشتر است و حتی با افزایش نیز در سال تحصیلی گذشته روبه‌رو بوده است.آن‌طور که مرکز آمار اعلام کرده است، سهم پسران بازمانده از تحصیل در سال تحصیلی ۱۳۹۶-۱۳۹۵در مقطع ابتدایی ۸۲هزار و ۴نفر بوده که در سال ۱۴۰۰-۱۳۹۹ به ۱۱۳هزار و ۳۹۶نفر رسیده است. دختران در همین مقطع نیز از ۷۹هزار و ۸۶۳نفر به ۹۶هزار و ۸۲۵نفر رسیده است.

این آمار در مقطع متوسطه اول در میان دختران بیشتر است. سهم پسران بازمانده از تحصیل در سال تحصیلی ۱۳۹۶-۱۳۹۵در این مقطع ۸۱هزار و ۹۷۴نفر بوده که در سال ۱۴۰۰-۱۳۹۹به ۹۱هزار و ۷۹۶نفر رسیده است. دختران در همین مقطع نیز از ۱۳۳هزار ۷۰۷نفر به ۱۱۲هزار و ۹۳۹نفر رسیده است. در متوسطه دوم نیز در پسران این عدد در سال تحصیلی ۱۳۹۶-۱۳۹۵از ۱۶۶هزار و ۵۰۸نفر به ۲۸۴هزار و ۶۷نفر در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ رسید. این آمار در میان دختران از ۲۰۳هزار و ۸۵۵نفر به ۲۸۱هزار و ۸۴۸رسیده است.

بیشترین آمار بازماندگان از تحصیل در ٤ استان

وزیر آموزش و پرورش گفت: در طول همین یک ماه و نیمی که مدارس باز شده است، ۱۱۰ هزار دانش‌آموز را به مدرسه بازگردانده‌ایم. به گزارش ایلنا، یوسف نوری وزیر آموزش و پرورش درباره اظهارات نماینده تهران در مجلس شورای اسلامی مبنی بر اینکه حدود ۳ میلیون دانش‌آموز در زمان همه‌گیری کرونا به دلیل عدم دسترسی به گوشی تلفن همراه هوشمند و گرانی اینترنت ترک تحصیل کرده‌اند، گفت: این‌چنین نیست؛ آمار دانش‌آموزان بازمانده از تحصیل از روز اولی که ما بر سر کار آمده‌ایم، ۹۸۰ هزار نفر بود.

وزیر آموزش و پرورش خاطرنشان کرد: از این آمار تعدادی از دختران مخصوصا در مناطق دور به دلیل این‌که وارد زندگی شدند از تحصیل بازماندند، یک بخشی از پسران وارد کار شدند که این پدیده را ما در اطراف تهران داشتیم البته اولین استان در این زمینه سیستان و بلوچستان است و سپس به ترتیب تهران، خوزستان و آذربایجان هستند که تعداد بازماندگان از تحصیل این آمار در این ایام تشدید شد.وی ادامه داد: با اقداماتی که در این مدت برای دانش‌آموزانی که ترک تحصیل کردند انجام شده، مخصوصاً گروه بین ۶ تا ۱۱ سال در طول همین یک ماه و نیمی که مدارس باز شده است، ۱۱۰ هزار دانش‌آموز را به مدرسه بازگردانده‌ایم.

نوری افزود: در حال حاضر دنبال این هستیم که مابقی را نیز بازگردانیم خوشبختانه ستاد کرونا اعتباری را اختصاص داد و ما امسال روی جبران تثبیت یادگیری بچه‌های جامانده از تحصیل کار می‌کنیم.وی تاکید کرد: آمار ۳میلیونی که گفته شد برای تحت پوشش شبکه قرار گرفتن دانش‌آموزان بود که در روستاها اتفاق افتاد، از همین رو در اوایل دی‌ماه گفتیم مدارس روستایی باز شوند تا بچه‌ها از تحصیل باز نمانند.

وزیر آموزش و پرورش خاطرنشان کرد: در مدارس روستایی ماسک نمی‌زدند، داخل هم بودند، مردم داخل روستا از مسائل بهداشتی از جمله زدن ماسک و استفاده از مواد ضدعفونی‌کننده در مقابل کرونا استفاده نمی‌کردند لذا گفتیم باز شوند و این دانش‌آموزان را به این نحو تحت پوشش قرار دهیم. در تابستان هم پایگاه‌های تابستانی را فعال کردیم تا این قضیه جبران شود.

آغاز عملیات شناسایی بازماندگان از تحصیل

مشاور وزیر آموزش و پرورش در قرارگاه عدالت تربیتی و نصیب آموزشی برابر، با اشاره به برنامه‌ریزی برای شناسایی و ساماندهی بازماندگان از تحصیل، از طراحی و رونمایی از یک اپلیکیشن جدید برای ثبت اطلاعات و آموزش بازماندگان از تحصیل تحت عنوان «بانک زمان» خبر داد.

حمیدرضا خان‌محمدی ، درباره یکی از مهمترین برنامه‌های قرارگاه عدالت تربیتی در سال جاری توضیح داد و اظهار کرد: یکی از اتفاقات مهمی که در شرف انجام است، تشکیل قرارگاه‌ها و نضهت‌های عدالت آموزشی در استان‌ها است. کار قرارگاه، کار بخشنامه‌ای نیست و ناظر به حل مشکلات است.

وی افزود: قرارگاه عدالت تربیتی، نقش تنظیم‌گری دارد. مسائل با محوریت قرارگاه شناسایی و برای رفع آنها تدابیری اتخاذ می‌شود. یکی از مسائل بزرگ ما که قرار است به کمک مجموعه‌های مرتبط اعم از معاونت ابتدایی و متوسطه، نهضت سوادآموری، خیرین و استانداری‌ها ساماندهی شود، بحث بازماندگان از تحصیل است.

مشاور وزیر آموزش و پرورش در قرارگاه عدالت تربیتی و نصیب آموزشی برابر با اشاره به اینکه دوران کرونا، به مشکلات مربوط به بازماندگان از تحصیل، دامن زده است اظهار کرد: عملیات شناسایی بازماندگان از تحصیل در چند استان شروع و به مرور در استان‌های دیگر نیز آغاز خواهد شد. عددهایی که درباره تعداد بازماندگان وجود دارد، مختلف است و هنوز به عدد قطعی نهایی نرسیده‌ایم، اما عدد بالاست و باید اینها را در مرحله اول شناسایی و سپس جذب کنیم.

خان‌محمدی از طراحی و رونمایی از یک اپلیکیشن جدید برای ساماندهی و آموزش بازماندگان از تحصیل تحت عنوان «بانک زمان» خبر داد و گفت: دوره‌هایی از طریق بانک زمان که به‌زودی رونمایی می‌شود، برگزار خواهد شد. بانک زمان یک اپلیکیشن است که اطلاعات بازماندگان از تحصیل روی آن ثبت می‌شود و تعدادی از معلمان نیز به ارائه خدمت آموزشی می‌پردازند. در واقع در دوره‌های ترتیب داده بخشی از نواقص که بازماندگان شناسایی شده در دروس داشتند جبران می‌شود و اول مهر با قدرت به مدرسه برمی‌گردند.

وی در پاسخ به پرسشی درباره نحوه جمع‌آوری اطلاعات در بانک زمان و همچنین نحوه پیوستن معلمان به این طرح عنوان کرد: همانند شبکه شاد که اطلاعات دانش‌آموز در آن ثبت شده، اطلاعات بازماندگان از تحصیل را وارد می‌کنیم. معلمانی که داوطلب هستند به این افراد متصل شده و آموزش‌ها در بستر شاد دنبال می‌شود. برای معلمان امتیازات و تسهیلاتی در این طرح درنظر گرفته می‌شود که البته بخشی از موارد گفته شده در مرحله طراحی است و هنوز نهایی نشده است.

مشاور وزیر آموزش و پرورش در قرارگاه عدالت تربیتی و نصیب آموزشی برابر اضافه کرد: بانک زمان یک ابزار مکمل است که در مرحله اول برای بازماندگان از تحصیل استفاده می‌شود و در فازهای بعدی توسعه پیدا کرده تا به عنوان یک ظرفیت مدنظر قرار می‌گیرد تا بستر مجازی به عنوان آموزش مکمل مورد بهره برداری قرار بگیرد.